PERFIS DE APRENDIZAGENS DA DISCIPLINA DE

Português Língua não Materna – Nível de Proficiência linguística **B1 (intermédio)**

(Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

	Muito Bom	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**	
Domínios	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
ORALIDADE	Desempenho MUITO BOM relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: ▪ Distinguir informação específica e informação parcelar; ▪ Compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão; ▪ Identificar o tema em diversas versões sobre a mesma questão; ▪ Elaborar e reelaborar um tópico de um texto escrito ou oral; ▪ Apresentar opiniões e pontos de vista, justificando; ▪ Recontar histórias a partir de um suporte oral ou escrito; ▪ interpretar textos publicitários; ▪ Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas; ▪ Discutir ideias em contexto formal ou regulado; ▪ Apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem; ▪ Utilizar estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância; ▪ Realizar operações para dar ou para tomar a palavra; ▪ Retomar a palavra através da paráfrase; ▪ Resumir o conteúdo de uma conversa;	Nível Intercalar	Desempenho SUFICIENTE relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. ▪ Distinguir informação específica e informação parcelar; ▪ Compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão; ▪ Identificar o tema em diversas versões sobre a mesma questão; ▪ Elaborar e reelaborar um tópico de um texto escrito ou oral; ▪ Apresentar opiniões e pontos de vista, justificando; ▪ Recontar histórias a partir de um suporte oral ou escrito; ▪ interpretar textos publicitários; ▪ Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas; ▪ Discutir ideias em contexto formal ou regulado; ▪ Apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem; ▪ Utilizar estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância; ▪ Realizar operações para dar ou para tomar a palavra; ▪ Retomar a palavra através da paráfrase; ▪ Resumir o conteúdo de uma conversa;	Nível Intercalar	Desempenho INSUFICIENTE relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. ▪ Distinguir informação específica e informação parcelar; ▪ Compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão; ▪ Identificar o tema em diversas versões sobre a mesma questão; ▪ Elaborar e reelaborar um tópico de um texto escrito ou oral; ▪ Apresentar opiniões e pontos de vista, justificando; ▪ Recontar histórias a partir de um suporte oral ou escrito; ▪ interpretar textos publicitários; ▪ Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas; ▪ Discutir ideias em contexto formal ou regulado; ▪ Apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem; ▪ Utilizar estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância; ▪ Realizar operações para dar ou para tomar a palavra; ▪ Retomar a palavra através da paráfrase; ▪ Resumir o conteúdo de uma conversa;

LEITURA	Desempenho MUITO BOM relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: ▪ Identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados; ▪ Reconhecer analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos; ▪ Distinguir previsões de constatações; ▪ Reconhecer registos de língua (formal e não formal); ▪ Diferenciar os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identificar os verbos declarativos; ▪ Interpretar textos jornalísticos (notícias, apreciações críticas, entrevistas) e publicitários; textos autobiográficos; textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis;		Desempenho SUFICIENTE relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. ▪ Identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados; ▪ Reconhecer analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos; ▪ Distinguir previsões de constatações; ▪ Reconhecer registos de língua (formal e não formal); ▪ Diferenciar os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identificar os verbos declarativos; ▪ Interpretar textos jornalísticos (notícias, apreciações críticas, entrevistas) e publicitários; textos autobiográficos; textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis;		Desempenho INSUFICIENTE relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. ▪ Identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados; ▪ Reconhecer analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos; ▪ Distinguir previsões de constatações; ▪ Reconhecer registos de língua (formal e não formal); ▪ Diferenciar os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identificar os verbos declarativos; ▪ Interpretar textos jornalísticos (notícias, apreciações críticas, entrevistas) e publicitários; textos autobiográficos; textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis;
ESCRITA	Desempenho MUITO BOM relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: ▪ Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas; ▪ Elaborar e reelaborar sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos; ▪ Dominar técnicas de redação de sumários e relatórios; textos narrativos e descritivos; ▪ Dominar os principais processos de composição discursiva: justificação, demonstração, exemplificação, generalização, especificação, classificação, inventariação; ▪ Recorrer a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão; ▪ Dominar cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes; ▪ Dominar mecanismos de coesão temporal; ▪ Catalogar informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas; arquivamento de diferentes materiais de estudo).		Desempenho SUFICIENTE relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. ▪ Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas; ▪ Elaborar e reelaborar sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos; ▪ Dominar técnicas de redação de sumários e relatórios; textos narrativos e descritivos; ▪ Dominar os principais processos de composição discursiva: justificação, demonstração, exemplificação, generalização, especificação, classificação, inventariação; ▪ Recorrer a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão; ▪ Dominar cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes; ▪ Dominar mecanismos de coesão temporal; ▪ Catalogar informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas; arquivamento de diferentes materiais de estudo).		Desempenho INSUFICIENTE relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. ▪ Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas; ▪ Elaborar e reelaborar sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos; ▪ Dominar técnicas de redação de sumários e relatórios; textos narrativos e descritivos; ▪ Dominar os principais processos de composição discursiva: justificação, demonstração, exemplificação, generalização, especificação, classificação, inventariação; ▪ Recorrer a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão; ▪ Dominar cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes; ▪ Dominar mecanismos de coesão temporal; ▪ Catalogar informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas; arquivamento de diferentes materiais de estudo).

GRAMÁTICA	Desempenho MUITO BOM relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: ▪ Utilizar verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa; ▪ Utilizar a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal; ▪ Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar; ▪ Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais; ▪ Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal; ▪ Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação); ▪ Reconhecer e aplicar relações de subordinação; orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais;		Desempenho SUFICIENTE relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. ▪ Utilizar verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa; ▪ Utilizar a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal; ▪ Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar; ▪ Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais; ▪ Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal; ▪ Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação); ▪ Reconhecer e aplicar relações de subordinação; orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais;		Desempenho INSUFICIENTE relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. ▪ Utilizar verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa; ▪ Utilizar a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal; ▪ Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar; ▪ Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais; ▪ Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal; ▪ Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação); ▪ Reconhecer e aplicar relações de subordinação; orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais;
INTERAÇÃO CULTURAL	Desempenho MUITO BOM relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: ▪ Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo; ▪ Interpretar obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais.		Desempenho SUFICIENTE relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. ▪ Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo; ▪ Interpretar obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais.		Desempenho INSUFICIENTE relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. ▪ Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo; ▪ Interpretar obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais.